

Teme pentru examenul final - 2015

Înscrierile se fac până la 30 martie 2015 pentru Nivel I și II, cursuri de zi și postuniversitar.

Orar consultatii: <http://www.usv.ro/orar/>

Lucrarea trebuie să aibă 10-15 pagini format A4, TNR 12, la un rând, listat față-verso. Sunt obligatorii: pagina de antet, cuprins și bibliografie (vezi template.doc) - se leaga - cu arc, eventual.

Conf. univ. dr. Ioan Maxim - maximioan@yahoo.com

1. Inteligența emoțională
2. Influențele mediului familial în cazul copiilor cu părinți alcoolici
3. Comunicarea în școală în diverse sisteme educaționale (cu precizarea sistemului educational)
4. Repere morale ale educației
5. Particularități geografice în educația ecologică
6. Promovarea dezvoltării emoționale a elevilor
7. Rolul creativității în dezvoltarea personalității elevului
8. Utilizarea mijloacelor multimedia în învățământul gimnazial
9. Rolul **Centrului de Documentare și Informare** în îmbunătățirea activității didactice
10. Prevenirea depresiei la adolescenți în mediul rural
11. Violența în mediul școlar
12. Abandonul școlar
13. Competiție în educație; colaborarea într-un mediu competitiv
14. Rolul componentei familiei, al atmosferei emoționale și al educației parentale
15. Migrația părinților și educația copiilor
16. Declinul artei educației?
17. Rolul bibliotecarilor din școli în promovarea utilizării tehnologiilor educaționale
18. Utilizarea mijloacelor video pentru dezvoltarea metodelor de predare a matematicii
19. Evaluarea cadrelor didactice folosind soft-uri de evaluare
20. Incompetența în învățământ. Dacă elevul nu învață, cine răspunde?
21. Motivarea cadrelor didactice la locul de muncă: un studiu folosind metoda eșantionării
22. Socializarea - factor important în formarea personalității elevului
23. Rolul grupului în dezvoltarea creativității
24. Integrarea experimentului în orele de științe ale naturii
25. Motivarea pentru alegerea carierei didactice și satisfacția profesorilor la locul de muncă
26. Rolul profesorilor și al școlilor în păstrarea tinerilor cu probleme de sănătate angrenați în educație
27. Ce este creativitatea?
28. Epuizarea, depresia, ambiguitatea de rol și conflictul profesorilor
29. Constructivismul în educație
30. Cognitivismul în educație
31. Behaviorismul
32. Inter, multi și transdisciplinaritatea
33. Instruirea centrată pe competențe
34. Repere conceptuale și metodologice în curriculum-ul național

35. Stima de sine la adolescenți
36. Absenteismul și chiulul: risc, protecție și bune practici de prevenire. Implicarea asistenților sociali
37. Socializarea de gen și Teoria identității
38. Regândirea răspunderii într-o societate a cunoașterii
39. Noi valente în relația profesor-elev în procesul de predare
40. Rolul asistenților sociali în promovarea succesului elevului prin parteneriatul școală-familie
41. Motivarea pentru alegerea profesiei didactice și satisfacția profesorilor la locul de muncă; o comparație trans-culturală a Chinei cu alte țări
42. Bune practici pentru învățarea în grup
43. Proiectul Breakthrough, o alternativă la Educația Specială
44. Tendințe globale în educație. Școala bazată pe asistența socială
45. Partea ascunsă a motivației – perspectiva cadrelor didactice asupra "nemotivării"
46. Profesori intineranți
47. Rezolvarea problemelor de matematică la elevii cu dizabilități auditive
48. Terapia prin muzică
49. Repetenția – un studiu comparativ în sisteme educaționale din Europa
50. Practici de meditație în școală - o resursă pentru consolidarea autoreglării
51. Sociologia eticii profesionale. Contribuții la reflecția profesională
52. Factori determinați ai programului after-school
53. Dezvoltarea rezilienței - o artă pe care profesorii ar trebui să o dețină
54. Metode de învățare centrate pe acțiune (reală sau simulată)
55. Efectele reformelor în educație asupra profesorilor
56. Concepții ale educatorilor asupra educației de mediu
57. Terapie de grup pentru reducerea absenteismului
58. Lenea socială, interdependența socială, tonul afectiv al grupului pentru atingerea performanței
59. Mutism selectiv - Practică și intervenție
60. Scrierea academică în învățământul superior din Europa

Conf. dr. Carmen Cornelia Balan –

ccbalan@yahoo.com

Nivel I.

1. Managementul clasei - o alternativă sau un complement necesar?
2. Curriculum-ul ca plan de învățare / curriculum-ul ca experiență de învățare.
3. Metodică / metodologie.
4. Managementul contemporan - management participativ. Demers managerial autentic în clasa de elevi
5. Taxonomia dimensională a managementului clasei de elevi
6. Dimensiunea ergonomică în managementul clasei de elevi
7. Dimensiunea psihologică în managementul clasei de elevi
8. Dimensiunea socială în managementul clasei de elevi
9. Dimensiunea normativă în managementul clasei de elevi
10. Dimensiunea operațională în managementul clasei de elevi
11. Dimensiunea creativă în managementul clasei de elevi
12. Caracteristicile clasei de elevi ca grup social și educațional: scopuri, roluri, norme, coeziune, autonomie, permeabilitate, stabilitate și sintonitate.
13. Sintonitatea clasei de elevi.
14. Nivelul interacțional al managementului clasei: relații și interacțiuni educaționale în clasa de elevi.
15. Profesorul manager: Trăsături de personalitate, Competențe specifice. Funcții și roluri.
16. Profesorul manager: Stiluri de conducere.
17. Bariere manageriale în activitatea didactică
18. Activitățile manageriale ale profesorului: Etape general valabile, Succesul managerial
19. Structură și funcționalitate în managementul clasei de elevi.
20. Managementul conținuturilor.
21. Managementul problemelor disciplinare.
22. Managementul relațiilor interpersonale.
23. Modalități de prevenire și de rezolvare a situațiilor de criză educațională în clasa de elevi.
24. Situația de criză educațională în clasa de elevi.
25. Caracterizarea situațiilor de criză educațională.
26. Gestionarea situațiilor de criză educațională.
27. Stiluri și strategii de intervenție ale cadrului didactic în situația de criză educațională.

Nivel II. SUGESTII DE PROBLEME PENTRU CERCETARE / INVESTIGARE A REALITATII EDUCATIONALE

1. 0 prioritate a scolii romanesti-diferentierea si personalizarea instruirii;
2. Valorizarea maximala a potentialului individual, o necesitate pedagogica; Elaborarea unor auxiliare didactice pe baza investigarii nevoilor de formare ale elevilor;
3. Evaluarea formatoare in ciclul liceal, exemplificari, posibilitati de optimizare;
4. Dezinteresul elevilor față de orele de.... Cauze și modalități de optimizare
5. Corect/incorect in folosirea factorului motivațional
6. Influența orarului asupra performanțelor școlare
7. Comunicarea profesor - elev
8. Dirigintele, consilier, manager, mediator. Investigarea relatiei diriginte-elev adolescent
9. Parteneriatul școală –familie- elev
10. Harta de risc educațional
11. Abandonul școlar
12. Absenteismului școlar
13. Inadaptarea școlară
14. Drogurile în școală
15. Delincvența juvenilă în ciclul liceal
16. Agresivitatea și violența în școală Prevenirea conflictelor si violenței
17. Strategii si metode de prevenire si combatere a devierilor de comportament;
18. Discriminarea in scoli
19. Poziția copilului cu dizabilități în învățământul de masă
20. Integrarea copiilor cu deficiențe în școala românească realitate sau ficțiune
21. Reintegrarea in scoala a cazurilor sociale deosebite de abandon scolar.
22. Vestimentatia in scoala
23. Activitatile extracurriculare si activitățile artistice : parteneriate locale ;
24. Consolidarea identităților locale si regionale prin lectiile din aria curriculara”Om si societate”;
25. Educatie si traditii culturale la nivelul comunitatii educative locale ;
26. Adolescenta : potential, specificitate. Prioritatile (auto)formarii in adolescenta.Ipostazele idealului in adolescenta. Educatie si modele;
27. Reprezentari despre adolescenta si adolescenti, la parinti, profesori, adolescent insisi;
28. Adolescenti in situatie de risc, adolescenti din medii defavorizate si educatia lor: evolutii recente;
29. Adolescentii si educatia in familie. Asistenta psihopedagogica a parintilor intre posibilitate si realitate;
30. Voluntariatul: posibilitati si limite in adolescenta;

Lect. dr. Nadia Laura SERDENCIOC

(nadia.serdenciuc@gmail.com)

1. Educația morală în școală – deziderate și provocări contemporane
2. Dezvoltarea autonomiei cognitive a elevilor prin experiențele de învățare propuse în lecțiile de ... (disciplina de specialitate)
3. Predarea disciplinei de specialitate într-o perspectivă diferențiată și individualizată
4. Valorificarea problematizării în lecțiile de ... (disciplina de specialitate)
5. Valorificarea conversației euristice în lecțiile de ... (disciplina de specialitate)
6. Valorificarea jocului didactic în lecțiile de ... (disciplina de specialitate)
7. Valorificarea dezbaterii în lecțiile de ... (disciplina de specialitate)
8. Experiențe de învățare cu caracter interdisciplinar – perspectiva profesorului de ... (disciplina de specialitate)
9. Utilizarea metodelor activ- participative în desfășurarea activităților educaționale la disciplina...
10. Semnificații contemporane ale relației profesor- elev
11. Inovația în procesul de învățământ – perspectiva profesorului de ... (disciplina de specialitate)
12. Programul *Școala altfel* din perspectiva profesorului de ... (disciplina de specialitate)
13. Accente contemporane în proiectarea, organizarea și desfășurarea lecțiilor de ... (disciplina de specialitate)
14. Modalități de utilizare a metodelor alternative/ complementare de evaluare în contextul disciplinei de specialitate
15. Coordonate ale creșterii caracterului obiectiv al aprecierii și notării în contextul disciplinei de specialitate
16. Repere ale valorificării evaluării continue (formative) în lecțiile de ... (disciplina de specialitate)
17. Orientări contemporane în dezvoltarea metodologiei instruirii- perspectiva profesorului de...
18. Repere tradiționale și moderne în desfășurarea activităților educaționale din cadrul disciplinei ...
19. O analiză a lecțiilor de ... (disciplina de specialitate) prin prisma respectării principiilor didactice
20. O analiză a raportului formativ-informativ în predarea disciplinei... (disciplina de specialitate)
21. Coordonate ale centrării pe elev în predarea disciplinei de specialitate
22. Predarea ca ofertă de experiențe de învățare – semnificații și provocări contemporane
23. Manualul școlar- ipostaze contemporane. O perspectivă a profesorului de ...
24. Participarea conștientă și activă a elevilor în procesul de instruire. Responsabilități ale profesorului de...
25. Noile educații în școală. Posibile dezvoltări în context formal și nonformal
26. Selecția și organizarea conținuturilor învățământului- responsabilități ale profesorului de...
27. Predarea disciplinei ... (disciplina de specialitate) în contextul educației permanente
28. Repere contemporane ale dezvoltării finalităților educației
29. Normativitate și creativitate în predarea ... (disciplina de specialitate)
30. Profesorul de ... (disciplina de specialitate) - coordonate ale unui profil contemporan

Lect. univ. dr. Corina GHEORGHIU

corinagheorghiu2003@yahoo.com

1. Evoluția idealului educațional din antichitate în postmodernism
2. Educația și învățământul în societatea cunoașterii
3. Globalizarea – contextul și imperativele schimbării în educație
4. Dimensiunea europeană a educației. Documente și strategii comunitare
5. Reprezentări ale sistemului educațional românesc din perspectiva exigențelor europene
6. Lecția între proiect și realizare
7. Formal, nonformal și informal în educație- sensuri și condiționări contemporane
8. Educație și socializare în context global
9. Educația ca investiție în coeziunea socială
10. Analiză comparativă între sistemul educațional românesc și un sistem educațional dintr-o țară europeană(la alegere)
11. Posibilități de valorificare a *noilor educații* în curriculumul disciplinelor de specialitate
12. Aspecte ale educației estetice în școala contemporană
13. Modele de analiză a educației morale în școală
14. Valorizarea educației în contextul parteneriatului comunitar
15. Deschideri posibile în problematica egalității de șanse în educație
16. Sensuri economice ale educației
17. Sensuri politice ale educației
18. Sensuri culturale și interculturale ale educației
19. Abordarea calitativă a predării, învățării și evaluării
20. Predarea ca demers de comunicare didactică. Resurse și blocaje
21. Comunicarea didactică a emoțiilor
22. De la informare la formare intelectuală. Specificul demersului în școala românească
23. Strategii didactice centrate pe elev
24. De la predarea inovativă la învățarea transformativă
25. Cooperare și competiție în clasa de elevi
26. Aspecte ale evaluării internaționale de tip PISA. Semnificații pentru învățământul românesc
27. Variabile informativ-formative ale procesului de învățământ
28. Profesorul creativ. Predarea creativă
29. Marcaje atitudinal – valorice în contextul finalităților educaționale
30. Formarea competențelor în sistemele educaționale din societatea cunoașterii
31. Profilul european de formare-semnificații pentru învățământul obligatoriu românesc
32. Dezvoltarea socio-emoțională a elevilor în școala românească
33. Școala pentru viață-sensuri și reprezentări actuale

Lect. univ. dr. Marius EȘI

mariusesi@yahoo.com

1. Aspecte teoretice și practice în disciplina Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității. Sincronic și diacronic în Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității
2. Inovație și creativitate în dimensiunea Didacticii domeniului și dezvoltări în didactica specialității. Abordări multi-, inter- și transdisciplinare.
3. Revoluții, evoluții și reforme în dimensiunea Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității. Construirea noilor didactici în societatea actuală.
4. Tipuri de didactici întâlnite în procesul de predare-învățare-evaluare. Didactici complementare, didactici marginale, didactica intuitivă, didactica științifică (epistemologică)
5. Ariile curriculare și particularitățile acestora în procesul de predare-învățare-evaluare
6. Conceptualizare, teoretizare și operaționalizare în organizarea activității didactice (principii, competențe, obiective, valori și atitudini, conținuturi, metode, mijloace, modalități de organizare, proces de predare-învățare-evaluare ș.a.)
7. Demersuri specifice de organizare a procesului didactic. Programe și discipline opționale. Proiectarea opționalului în raport cu probleme locale (comunitățile locale), regionale, naționale, internaționale, transnaționale. Proiectarea opționalului în raport cu dimensiunea economică și socială
8. Proiectarea activităților didactice din perspectivă inter-, pluri- și transdisciplinară (nivel liceal, postliceal, superior)
9. Rolul și importanța cabinetului/ laboratorului de specialitate și al activităților extracurriculare în sistemul activității didactice
10. Optimizare, comunicare și relaționare în procesul didactic. Comportament didactic
11. Cercetarea științifică în dimensiunea disciplinei Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității
12. Omogen și eterogen în triada Didactica domeniului și specialității - practica de specialitate - practica psihopedagogică de specialitate
13. Inserția profesională în raport cu Didactica domeniului și didactica specialității
14. Educația viitorului și Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității

Lect. univ. dr. Monica TURTUREAN

monica.turturean@usv.ro

1. Strategii de dezvoltare optimala a personalitatii elevilor;
2. Modalitati de optimizare a integrarii scolare si sociale a elevilor cu ADHD;
3. Relatia dintre inteligenta emotionala si performantele scolare ale elevilor de gimnaziu;
4. Modalitati de facilitare a procesului de autocunoastere si dezvoltare personala la elevi;
5. Relatia dintre stima de sine, inteligenta emotionala si personalitate la adolescent;
6. Modalitati de dezvoltare a calitatilor atentiei la elevul de gimnaziu;
7. Caracteristici ale mediului familial si particularitatile de dezvoltare la scolarul mijlociu;
8. Modalitati de manifestare si cauze ale inadaptarii copilului la debutul scolaritatii;
9. Atasament, separare, deprivare. Consecintele abandonului maternal asupra dezvoltarii psihice si asupra performantelor scolare ale copilului;
10. Modalitati de manifestare si cauze ale inadaptarii elevului de liceu;
11. Agresivitatea in mediul scolar. Forme de manifestare, factori favorizanti, strategii de gestionare a fenomenului;
12. Starile conflictuale din adolescenta ca surse ale unor conduite adaptative / dezadaptative si influentele lor asupra performantelor scolare
13. Corelatii intre climatul familial si dezvoltarea psihicului la scolarul mijlociu;
14. Consideratii asupra anxietatii scolare la elevii provenind din medii sociale defavorizante;
15. Teorii explicative ale fenomenului de delinventa scolară- CONTRIBUTII CRITICE;
16. Strategii instructiv-educative de stimulare a creativitatii in invatamantul gimnazial;
17. Agresivitatea in mediul scolar. Studiu pentru invatamantul liceal;
18. Strategii instructiv-educative de stimulare a motivatiei in invatamantul liceal;
19. Implicatiile ale aptitudinilor cognitive in alegerea profesiei la elevul de liceu;
20. Aptitudinile ca factori de diferentiere in invatarea scolară. Aplicatii pentru perioada de varsta 10-14 ani;
21. Influenta mijloacelor media in formarea si dezvoltarea trasaturilor de personalitate ale elevilor;
22. Aptitudinile ca factori de diferentiere in invatarea scolară. Aplicatii pentru perioada de varsta 10-14 ani;
23. Relatia dintre principalele calitati ale atentiei si insusirile temperamentale la adolescent;
24. Succesul scolar - factor determinant in alegerea unei cariere;
25. Influenta imaginii de sine asupra performantelor scolare;
26. Comunicarea didactica si inteligenta emotionala;
27. Orientari si tendinte actuale in educarea copiilor cu ADHD;
28. Violenta in scoală – forme de manifestare si conditii generatoare;
29. Suportul parental in procesul educativ. Studii de caz pentru perioada de varsta 16-18 ani;
30. Influenta stilurilor de predare ale cadrului didactic asupra performantelor scolare ale elevilor-studiu de caz pentru perioada de varsta 15-17 ani

Asist. univ. drd. Elena BUJOREAN

bujorean_elena@yahoo.com

1. Educația pentru sănătate în școală
2. Ipostaze ale curriculumului ascuns
3. Modalități de diferențiere a instruirii pentru stimularea inteligențelor multiple
4. Rolul educației intelectuale în adaptarea la schimbare în societatea contemporană
5. Principii ale educației morale
6. Strategii educaționale pentru promovarea diversității în școală
7. Însușirea tehnicilor de muncă intelectuală în școală
8. Școala pentru toți. Oportunități și provocări în educația inclusivă
9. Dificultățile de învățare la elevi: cauze, manifestări, strategii de abordare
10. Parteneriat școală-familie-comunitate în educația ecologică
11. Educația profesională – provocări, tendințe în actualitate
12. Educația fizică- educație pentru fair-play
13. Prevenirea și combaterea violentei în școală. Exemple de bune practici
14. Impactul climatului școlii în devianța școlară
15. Prevenirea violenței în școală prin activități sportive
16. Utilizarea jocurilor didactice în școală. Particularizări din perspectiva disciplinei de specialitate.
17. Strategii de organizare a activităților nonformale
18. Exersarea disponibilităților creative prin compuneri școlare
19. Metode de identificare și exersare a creativității în școală
20. Funcția informativă și formativă a manualului școlar. O analiză critică a unui manual de specialitate
21. Paradigma multiperspectivității în manualele de istorie
22. Valențe formative ale învățării prin cooperare
23. Utilizarea metodei dezbaterii la disciplinele socio-umane
24. Metoda expunerii – avantaje, limite, posibilități de eficientizare
25. Strategii didactice euristice
26. Utilizarea metodei lecturii la orele de limbă și comunicare
27. Metode de dezvoltare a capacității de autoevaluare la elevi
28. Proiectarea testului docimologic
29. Metode alternative de evaluare școlară
30. Etica evaluării școlare
31. Tradiție și inovație în proiectarea lecției